

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Ямашинская средняя общеобразовательная школа”
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

Рассмотрено Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____/_____/_____ от «____» _____ 20__ г.	Утверждаю Директор МБОУ «Ямашинская СОШ» АМР РТ _____/И.А. Епифанова/ Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 11 классе (базовый уровень)
Кияткиной Любови Борисовны, учителя 1 квалификационной категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ямашинская средняя общеобразовательная школа»
Альметьевского муниципального района
Республики Татарстан

«Принято» на заседании
педагогического совета

протокол № ____
от «____» _____ 20__ г.

Планируемые результаты изучения предмета по ФГОС 11 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
ВЗАИМОотношения	<u>Языковая компетенция</u> (владение языковыми средствами - понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран; - понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).	- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера - участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран. - понимать основное содержание и извлекать	Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в: • развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум; • совершенствовании и умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать	Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне: • стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения
ЕСЛИ ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ, ВОЗМОЖНОСТЬ НАЙДЕТСЯ				
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ				
ОПАСНОСТЬ				

		необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.	содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
КТО ТЫ?	Говорение: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики Грамматическая сторона речи Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическим и конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,	- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; - расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. - участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. - участвовать в	• умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства); • умении рационально планировать свой учебный труд; • развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	• развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; • формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и
ОБЩЕНИЕ				
И НАСТУПИТ ДЕНЬ				

...	вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since,	беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - выражать свое мнение по обсуждаемой теме. - выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом; - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы - понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; - относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; - отделять главную информацию от второстепенной;- выявлять наиболее значимые факты; - извлекать из аудио текста необходимую/интерес	общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.
ПУТЕШЕСТВИЯ			

	during, so that, unless; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными и союзами and, but, or; - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); - употреблять в речи конструкции с герундием: to	ующую информацию. - изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - предвосхищать возможные события/факты; - понимать аргументацию; - определять свое отношение к прочитанному - писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства. - пользоваться языковой и		
--	---	--	--	--

	love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); - употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; - использовать косвенную речь; - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present	контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты. - использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); - использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера; -извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях		
--	--	---	--	--

	Continuous, Past Simple, Present Perfect; - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи определенный/н	получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран; - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения - выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке: - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке. - изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); - предвосхищать возможные события/факты; - понимать аргументацию; - определять свое		
--	--	---	--	--

	неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.	отношение к прочитанному. - писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); - расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.		
--	--	---	--	--

	Аудирование : - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения Чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Письменная речь : - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных	- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); - использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера; - извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран; - оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях		
--	---	---	--	--

	странах, делать выписки из англоязычного текста. Речевая компетенция: Говорение : Диалогическая речь - участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах- расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. - обращаться за разъяснениями; - выражать свое отношение к высказыванию партнера; Монологическая речь: - выступать с устными сообщениями в	повседневного общения. - выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке: - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке - выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке: - использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке		
--	---	---	--	--

	связи с увиденным/прочитанным; - делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; - кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; - описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. Аудирование: - понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут: - выборочно			
--	--	--	--	--

	понимать необходимую информацию в объявлениях и информационно й рекламе; - определять свое отношение к ним Чтение: - ознакомительно му чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного о характера; - просмотровому/ поисковому чтению с целью выборочного понимания необходимой/ин тересующей информации из текста статьи, проспекта. - выделять основные факты;			
--	--	--	--	--

	- отделять главную информацию от второстепенной ; - раскрывать причинно-следственные связи между фактами; -извлекать необходимую/интересующую информацию. Письменная речь : - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; - рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни; - описывать свои планы на будущее. Компенсаторная компетенция: - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода			
--	---	--	--	--

	(подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); - использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения. Социокультурная компетенция: - использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других; - использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в			
--	--	--	--	--

	англоязычной среде; - применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения. В познавательной сфере: - использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; - ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений; - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.			
--	---	--	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
MODULE 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ	Повседневная жизнь, быт.семья. Межличностные отношения.	12
MODULE 2. ЕСЛИ ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ, ВОЗМОЖНОСТЬ НАЙДЕТСЯ	Мои друзья и я. Отношения в школе.	12
MODULE 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	Молодежь в современном обществе. Современный мир профессий	12
MODULE 4. ОПАСНОСТЬ	Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология	12
MODULE 5. КТО ТЫ?	Их географическое положение, климат, население, города и села. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме в сельской местности, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	12
MODULE 6. ОБЩЕНИЕ	Научно-технический прогресс . Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	12
MODULE 7. И НАСТУПИТ ДЕНЬ...	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее.	12
MODULE 8. ПУТЕШЕСТВИЯ	Путешествия по своей стране и за рубежом.	18
Итого: 102 часа		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Кол-во часов
1	Повседневная жизнь	12
2	Мои друзья и я. Отношения в школе.	12
3	Молодежь в современном обществе. Современный мир профессий.	12
4	Здоровье и забота о нем. Самочувствие, медицинские услуги. Природа и экология.	12
5	Городская и сельская жизнь	12
6	Научно-технический прогресс . Средства массовой информации. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире	12
7	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности. Профессии, планы на будущее	12
8	Путешествия по своей стране и за рубежом.	18
Итого		102



Лист согласования к документу № 263 от 10.10.2023
Инициатор согласования: Епифанова И.А. Директор
Согласование инициировано: 10.10.2023 10:15

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Епифанова И.А.		 Подписано 10.10.2023 - 10:15	-